

Competentieprofiel Trajectbegeleider Duaal Leren

<p>COMPETENTIE: Competenties vertellen wat iemand allemaal moet “kunnen” om een beroep of een functie goed te kunnen uitoefenen. Het competentieprofiel van de mentor duaal leren kent 7 competenties die een kwalitatief duaal leertraject van de jongere in de leeronderneming garanderen.</p>	
COMPETENTIE	Vertaling van de competentie naar vaardigheden die vereist zijn voor de functie
Indicatoren	Gedragingen: zichtbare of meetbare aspecten van de competentie De indicatoren zijn relevante en essentiële gedragingen die een mentor in staat stellen succesvol te zijn.
<h3>1 Pedagogische competentie</h3>	
Indicatoren	<p>1.1 Informeert zich over de verwachtingen en achtergrond van de mentor en jongere;</p> <p>1.2 Kan zich verplaatsen in de leef- en ervaringswereld van de mentor en jongere en hoe zij zich uitdrukken;</p> <p>1.3 Moedigt de jongere aan om te spreken, te antwoorden, mee te denken, vragen te stellen, te reflecteren over de opleiding en het verloop ervan;</p>

2 Coachende competentie

Indicatoren

- 2.1 Luistert actief naar de mentor en jongere en kan de mentor coachen in het bijsturen van het leertraject volgens het opleidingsplan;
- 2.2 Vraagt naar de verwachtingen van de jongere en de mentor en houdt hiermee ook rekening tijdens het leertraject;
- 2.3 Is een aanspreekpunt voor de jongere, mentor en opleider en toont begrip en geduld;
- 2.4 Toont beroepsmatige en persoonlijke integriteit en draagt dit over op de jongere;
- 2.5 Brengt zijn mening constructief over en zegt open en eerlijk wat hij denkt gekoppeld aan de leerdoelstelling;

3 Evaluerende competentie

Indicatoren

- 3.1 Kan de ontwikkeling van de jongere in de leeronderneming evalueren en verbetervoorstellen formuleren aan de mentor volgens de competentieontwikkeling en het realiseren van de vooropstelde leerdoelstellingen binnen het opleidingsplan;
- 3.2 Registreert de vorderingen van de jongere in de door de opleider aangeleverde formulieren;
- 3.3 Geeft de mentor en de jongere individuele feedback volgens het leerproces;
- 3.4 Detecteert leerproblemen bij jongeren en koppelt indien nodig terug naar de opleider;
- 3.5 Volgt de opgelegde of afgesproken normen van de opleider voor de tussentijdse en eindevaluaties van de jongere.

4 Beroepsgerichte competentie

Indicatoren

4.1 Beheerst de vaktechnische competenties van het beroepsprofiel (vakkennis, technische werkwijzen...);

4.2 Bereid jongere voor op hun toekomst als "ondernemer" of "werknemer" in dit specifieke beroep.

5 Organisatorische competentie

Indicatoren

5.1 Verzorgt de intake (eerste kennismaking en verkenning) en oriëntering van de jongere;

5.2 Kent de rollen en verantwoordelijkheden van trajectbegeleider, praktijkdocent, mentor en opleider binnen het duale leertraject;

5.3 Kent de beschikbare opleidingsinstrumenten (o.a. opleidingsplan, competentietool van de opleider,...) en kan de betrokkenen informeren hoe deze te gebruiken en toe te passen.

6 Team-competentie

Indicatoren	6.1 Communiceert en werkt samen met de diverse betrokken personen in het duaal leersysteem (leertrajectbegeleiders, docenten, ...).
--------------------	---

7 Levenslang leren

Indicatoren

7.1 Blijft op de hoogte van de evoluties en veranderingen in het beroep (tijdschriften, weblog, fora, nieuwsgroepen, ...);

7.2 Volgt de vakspecifieke bronnen over de evolutie in het beroep nauwgezet op (vaktijdschriften, beurzen, bezoeken, bijscholingsprogramma's....);

7.3 Leert de jongere hoe zelfstandig te kunnen blijven leren en blijven groeien

Verantwoordelijkheden Trajectbegeleider

De trajectbegeleider heeft de volgende verantwoordelijkheden in het duaal leren:

- Treedt op als **tussenpersonen** tussen de onderneming en de jongere of zijn wettelijke vertegenwoordiger;
- Zorgt voor **pedagogische, morele en sociale begeleiding** van de jongere;
- Treedt op als **bemiddelaar** in geval van geschillen tussen de leeronderneming en de jongere;
- Voorziet in trajectbegeleiding voor de jongere over het hele opleidingstraject en oefent **toezicht** uit op de alternerende opleiding;
- Bewaakt de **competentieverwerving** van de jongere in samenspraak met de mentor;
- Geeft **opvolging aan klachten** omtrent het leertraject van mentor en jongere (afspraken, ondersteuning,...) en koppelt terug naar de opleider;
- Maakt per trimester een **plaats bezoek** op de werkplek tijdens de alternerende opleiding;
- **Bespreekt de evaluaties en examens** mét mentor en leerjongere en formuleert verbetervoorstellen voor het verdere verloop van het leertraject.